***Аналитический отчет инструктора по физическому воспитанию Незнахиной Е.В. за 2021-2022учебный год.***

*Развитие детей и укрепление их здоровья в процессе обучения в дошкольных образовательных учреждениях – одна из актуальных задач современной педагогики. Среди многих факторов, которые оказывают влияние на состояние здоровья детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье. Движения необходимы ребенку, так как они способствуют совершенствованию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. Но в условиях возрастания объема познавательной деятельности двигательная активность стала занимать более чем скромное место в жизни современного ребенка – дошкольника. Он все больше времени проводит за компьютерными играми, просмотром телепередач. На фоне прогрессирующей гиподинамии актуальной остается задача формирования у детей интереса к движению, физической культуре и спорту.*

*Согласно ФГОС дошкольного образования образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:*

*· двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;*

*· способствующих правильному формированию опороно-двигательной системе организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;*

*· становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). Свою работу строила на формировании и развитии у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничном физическом развитии через решение следующих задач:*

*Обучающие:*

*Способствовать получению элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья;*

*Подвести детей к пониманию того, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье;*

*Оздоровительные:*

*Приобщать детей к здоровому образу жизни;*

*Способствовать укреплению здоровья детей средствами физической культуры;*

*Развивающие:*

*Содействовать развитию физических качеств (ловкости, быстроты, гибкости, равновесия, глазомера, силы и выносливости);*

*Повышение активности и общей работоспособности;*

*Воспитывающие:*

*Формировать интерес к занятиям физической культуры;*

*Способствовать выработке у детей привычки соблюдения режима, потребности в ежедневных физических упражнениях и играх.*

*Физкультуру провожу у детей ясельной (1.5-3 года),младшей (3-4года),средней (4-5 лет),старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группе (6-7лет).*

*Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ д/с №432 «Солнечный зайчик».*

*В своей работе использую парциальную программу по оздоровлению дошкольников 3-7 лет «Физическая культура в детском саду» (программа составлена на основе программы Л.И.Пензулаевой).*

*Технологию оздоровления детей дошкольного возраста «Крепыш».*

*В ДОУ созданы условия для реализации задач по развитию у детей навыков, умений и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Имеется физкультурный зал, оснащённый спортивным оборудованием, необходимым для развития ОВД, и раздаточным материалом для организации ОРУ и подвижных игр. Также на территории ДОУ имеется спортивная площадка, а на асфальтовой дорожке есть разметки для игр, преодоления препятствий и проведения мониторинга.*

*Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется мною через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения.*

*Считаю, что физкультурное занятие является основной формой организованного обучения в ДОУ. С детьми дошкольного возраста провожу в течение учебного года следующие типы физкультурных занятий:*

*·  Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).*

*·  Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).*

*·  Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).*

*·  Сюжетные занятия - комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).*

*·  Занятия серии «Валеологии» (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).*

*·  Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).*

*Для проведения занятий подбираю физические упражнения, определяю последовательность их выполнения, составляю план-конспект, продумываю методику проведения, готовлю оборудование, размещаю его, слежу за созданием санитарно-гигиенических условий, за одеждой детей.*

*Широко применяю в течение года с детьми такую форму, как физкультурный досуг, так как он повышает интерес к занятиям, оказывает благотворное воздействие на организм ребёнка, закрепляет двигательные умения и навыки, развивает двигательные качества (быстроту, ловкость), способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность. Он включает в свое содержание уже знакомые детям подвижные игры, эстафеты, задания, разнообразные движения.*

***Так, в течение учебного года с детьми были проведены следующие спортивные праздники и досуги:***

* *«День Туриста»,*
* *«Мы индейцы»,*
* *«Зов джунглей»,*
* *«В гостях у гриба-Боровика»,*
* *«Малые Зимние Олимпийские игры 2022»,*
* *«Бравые солдаты»,*
* *«Зарница»,*
* *«Неделя Здоровья»,*
* *«В стране снов (пижамная вечеринка),*
* *«В гостях у Обжорки»,*
* *«Здравствуй лето».*

***Участие детей в районном конкурсе строя и песни «Аты-Баты 2022».***

***Работа с родителями:***

* *Ежемесячно выпуск газеты «Здоровей-ка»*
* *Консультации по темам: «Спортивная форма на занятиях физической культуры», «Мы играем дома», «Зимние забавы», «Профилактика плоскостопия», «Спортивные секции для детей дошклольного возраста».*
* *Беседы,рекомендации,анкетирование в начале-конце года.*
* *Совместные праздники на 23 февраля и День Здоровья.*

***Работа с сотрудниками:***

* *Консультации,беседы.*
* *Спортивный тимбилдинг совместно с педагогом-психологом «Мы любим спорт»*
* *Участие в Спартакиаде среди профсоюзных работников «Волейбол», «Бадминтон», «Веселые старты».*

***Выступления на РМО инструкторов по физической культуре по темам:***

* *«Геокешинг в ДОУ»,*
* *«Неделя Здоровья-одна из форм физкультурно-оздоровительной работы в детском саду».*

*В логопедических группах на физкультуре использовала следующие здоровьесберегающие технологии:*

* *-технологии музыкального воздействия;*
* *-релаксация;*
* *-логоритмика;*
* *-использование игрового парашюта (чудо-парашют);*
* *-психогимнастика;*
* *-пальчиковая, дыхательная гимнастика.*

*С детьми из логопедических групп входящие в «группу риска», был составлен индивидуальный маршрут по физическому развитию и проведена индивидуальная работа. В работу включаю, более упрощенные ОВД, уделяю большое внимание упражнениям на развитие мелкой моторики (использую пальчиковую гимнастику, упражнения с малым мячом, массажным мячом, игры с кубиками, пирамидками, с прищепками), также в работе планирую упражнения на профилактику плоскостопия и улучшения осанки.*

*В начале и в конце года провожу мониторинг уровня сформированности психофизических качеств у дошкольников. В диагностике физических качеств использую тестовые задания (бег 30м, бег 10м, прыжки в длину с места, прыжки на скакалке, метание мешочка с песком правой и левой рукой).*

***Средний уровень физической подготовленности детей подготовительных групп (№6,5)***

***Начало года*** *(сентябрь)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Бег 30м* | *Бег 10м*  | *Прыжки в длину с места* | *Метание мешочка правой рукой* | *Левой рукой* | *Прыжки на скакалке* |
| Высокий 11% | 15,8% | 19.5% | 27% | 20% | 12% |
| Средний35% | 23.7% | 27.9% | 29.6% | 21.5% | 29% |
| Низкий 54% | 60.5% | 52.6% | 43.4% | 58.5% | 59% |

***Конец года*** *(май)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Бег 30м* | *Бег 10м*  | *Прыжки в длину с места* | *Метание мешочка правой рукой* | *Левой рукой* | *Прыжки на скакалке* |
| Высокий 45.7% | 57.7% | 68.9% | 55% | 59.7% | 33,3% |
| Средний36.9% | 32.1% | 14.8% | 37.9% | 31.4% | 48.9% |
| Низкий 17.4% | 10.2% | 16.3% | 7.1% | 8.9% | 17,8% |

***Средний уровень физической подготовленности детей старших групп (№7,8)***

***Начало года*** *(сентябрь)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Бег 30м* | *Бег 10м*  | *Прыжки в длину с места* | *Метание мешочка правой рукой* | *Левой рукой* | *Прыжки на скакалке* |
| *Высокий 10.8%* | *21.7%* | *9.7%* | *29.6%* | *19%* | *11.8%* |
| *Средний**22,2%* | *25%* | *27%* | *26.4%* | *21.7%* | *28.7%* |
| *Низкий 67%* | *53.3%* | *63.3%* | *44%* | *59.3%* | *59.5%* |

***Конец года*** *(май)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Бег 30м* | *Бег 10м*  | *Прыжки в длину с места* | *Метание мешочка правой рукой* | *Левой рукой* | *Прыжки на скакалке* |
| *Высокий 50%* | *45.7%* | *48%* | *67.4%* | *56.3%* | *35%* |
| *Средний**38%* | *51%* | *40.3%* | *38.6%* | *48.9%* | *50%* |
| *Низкий 12%* | *3.3%* | *11.7%* | *6%* | *5.2%* | *15%* |

***Средний уровень физической подготовленности детей средней группы (№4)***

***Начало года*** *(сентябрь)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Бег 30м* | *Бег 10м*  | *Прыжки в длину с места* | *Метание мешочка правой рукой* | *Левой рукой* |
| *Высокий* *13%* | *20%* | *11.6%* | *26,4%* | *17.4%* |
| *Средний**26%* | *38%* | *28.5%* | *40%* | *28.1%* |
| *Низкий* *61%* | *42%* | *59.9%* | *33.6%* | *54.5%* |

***Конец года*** *(май)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Бег 30м* | *Бег 10м*  | *Прыжки в длину с места* | *Метание мешочка правой рукой* | *Левой рукой* |
| *Высокий 49.6%* | *60%* | *45.6%* | *77.5%* | *55,2%* |
| *Средний**39.3%* | *26.5%* | *33.8%* | *14.4%* | *47,6%* |
| *Низкий 11.1%* | *13.5%* | *20.6%* | *8.1%* | *2.8%* |

*По итогам диагностики, наблюдается прирост детей со средним и высоким уровнем физической подготовленности*.

***Высокий показатель  обусловлен:***

* *- созданием в ДОУ оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования;*
* *- организацией в группах спортивных центров, оснащённых атрибутикой для подвижных игр и двигательной активности в группе и на прогулке;*
* *- организацией в ДОУ развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, созданию чувства уверенности в себе и защищенности;*
* *- сотрудничеством с родителями (пропаганда ЗОЖ через открытые мероприятия и совместные спортивные праздники).*

***Причины недостаточного усвоения программы:***

* *- в диагностируемых заболеваниях детей (ограничения по здоровью);*
* *- в пропусках  детьми занятий в течение  учебного года;*
* *- в переходе из одной группы в другую (либо вновь прибывшие дети), как следствие-ограничение физической нагрузки;*
* *- в недостаточном проведении индивидуальной работы.*

***В младших группах*** *многие дети, не посещавшие ранее детский сад, отличались уровнем физического развития. В связи с этим проводила индивидуальную работу, приобщала детей к правилам поведения в спортивном зале, умению находить свои места при построении, в ходьбе, в беге. Развивала физические качества ловкость, быстроту, координацию движения, а также смелость и уверенность в себе.*

***В средних группах*** *продолжала формировать у детей умение и навыки выполнения двигательных действий. В процессе занятий приучала осознанно следить за положением и движением частей своего тела, выполняя разные упражнения, формируя умение сохранять правильную осанку. Учила детей соблюдать определённые интервалы во время передвижения, при перестроениях, ориентироваться в пространстве.*

***В старших группах*** *уделяла внимание развитию двигательных качеств, особенно общей выносливости и ловкости, а также скоростно-силовых. Развитие осуществляла постепенно в разных видах двигательной активности с применением специальных средств и методов, с использованием разнообразных атрибутов.*

***В подготовительных к школе*** *группах приучала детей к точному выполнению физических упражнений, не только на основе наглядного образца, но и по словесному указанию. Развивала у детей выразительность движений, способность согласовывать их с темпом и ритмом музыки. Добивалась развитие у детей ловкости, быстроты, гибкости, координации движений, чувства равновесия и хорошей пространственной ориентировки, умение сохранять правильно осанку.*

*В течение года принимала активное участие в жизни детского сада (участие в праздниках и утренниках, организация развивающей среды, изготовление методических пособий, атрибутов и т.д.). Считаю свою проделанную работу удовлетворительной. В дальнейшем буду продолжать работать в том же направлении, используя новые формы организации физкультурно-оздоровительной работы,*[*вовлекая*](http://www.pandia.ru/text/category/vovlechenie/)*педагогов и родителей в совместные спортивные мероприятия.*

***Примерные годовые задачи ДОУ на следующий год:***

* *Продолжить физкультурно-оздоровительную работу с детьми,родителями,сотрудниками;*
* *Принять участие в Спартакиаде среди профсоюзных работников;*
* *Продолжить индивидуальную работу с детьми из группы риска;*
* *Составить план работы по физической культуре на 2022-2023 год;*
* *Принять участие в конкурсе «Аты-баты 2023»;*